

# Ennakointitietokysely 2020

Pirkanmaan yläkoulujen erityisopettajille ja eritysluokanopettajille

Anni Värri-Leppimäki



PIRKANMAAN  
AMMATILLISEN ERITYISOPETUKSEN  
KOORDINAATIOKESKUS

# Kyselyn taustaa

- Vastaajien kokonaismäärä **39 kpl** (Kysely lähetetty vuonna 2020 n. 150 erityisluokanopettajalle, laaja-alaiselle erityisopettajalle tai rehtorille, vuonna 2019 vastaajia 52 kpl)
- Tampere 43.6%
- Mänttä-Vilppula, Nokia, Ylöjärvi 12.8%
- Valkeakoski 7.7%
- Kangasala 5.1%
- Juupajoki, Orivesi, Parkano, Pirkkala, Punkalaidun, Ruovesi, Sastamala 2.6%

# Kyselyn kohteena olevat oppilaat

- Yläkoulun oppilaiden lukumäärä **10 143**
- **Tehostetun tuen** oppilaiden lukumäärä 12.8% (1296 oppilasta)  
(vuonna 2019 11,5%)
- **Erityisen tuen** oppilaiden määrä 6.8% (684 oppilasta)  
(vuonna 2019 7%)
- Kaikkien **laaja-alaisen erityisopetuksen** piiriin kuuluvien yläkoulun oppilaiden lukumäärä 14.1% (1434 oppilasta)

# Vastanneista

- **Eriyisluokanopettaja** 51.2% (vastaajista 35% 9.luokan ja 15% 7.-9.luokkien opettajia)
- **Laaja-alainen erityisopettaja** 48.8% (arvioivat 183 oppilasta)

# Vaativa erityistä tukea tarvitsevat oppilaat

- Vaativaa ja moniammatillista erityistä tukea oppimiseen ja kuntoutumiseen tarvitsevilla tarkoitetaan lapsia ja nuoria, joilla on vakavia psyykkisiä pulmia, moni- ja vaikeavammaisuutta, kehitysvammaisuutta tai autismikirjoa. Lisäksi tähän ryhmään saattaa kuulua kotiopetuksessa olevia lapsia.
- **90** vaativaa erityistä tukea tarvitsevaa oppilasta

# Maahanmuuttajat taustaiset erityistä tukea tarvitsevat oppilaat

- Maahanmuuttajataustaiset erityistä tukea tarvitsevat oppilaat
- **28** oppilasta
  
- Maahanmuuttajataustaisista erityistä tukea tarvitsevistä oppilaista hakeutumassa ammatilliseen erityisoppilaitokseen
- **21** oppilasta

# Mitkä ovat tärkeimmät syyt, miksi erityistä tukea tarvitaan toisella asteella?

1. Keskittymisen, tarkkaavaisuuden ja/tai toiminnanohjauksen pulmat (69.2%)
2. Laaja-alaiset oppimisvaikeudet (66.7%)
3. Matemaattiset oppimisvaikeudet (46.1%)
4. Kielelliset vaikeudet (46.1%)
5. Mielen terveyden haasteet (myös diagnosoimattomat) (43.6%)
6. Elämänhallintaan liittyvät haasteet (41%)
7. Käyttäytymisen ja vuorovaikutuksen pulmat (25.6%)
8. Kouluakymättömyys (20.5%)

Koetko, että sellaisten oppilaiden määrä on lisääntynyt, joiden akateemiset taidot ovat hyvät, mutta koulunkäyntitaidot (elämänhallintataidot) heikot?

- Kyllä, *jonkin verran aiempaa enemmän* **66.7%**
- Kyllä, *huomattavasti aiempaa enemmän* **20.5%**
- En koe, että määrä olisi lisääntynyt juurikaan **12.8%**

Vuonna 2019 76% erityisopettajista ja erityisluokanopettajista on sitä mieltä, että sellaisten oppilaiden, joiden akateemiset taidot ovat hyvät, mutta koulunkäyntitaidot (elämänhallintataidot) heikot, määrä on lisääntynyt huomattavasti tai jonkin verran.



# Oppimisen ja toisen asteen opinnoissa pärjäämisen kannalta tärkeitä tukimuotoja

1. Tekemällä oppiminen 64%
2. Osa-aikainen pienryhmäopetus 53.8%
3. Ohjaajien lisätuki (luokassa opettajan rinnalla, pienryhmän ohjaajana tai henkilökohtaisena tukena tarvittaessa) 51.3%
4. Tukitoimet koetilanteissa/ erilaisten kokeiden suoritus tavat ja osaamisen osoittaminen eri tavoin 38.7%
5. Selkokielineen opetusmateriaali, joka voi tarvittaessa olla myös puhuttua tai kuvallista 35.9%

# Perusopetuksessa annettu tuki ja sen kuvaus vaikutuksista

1. Osa-aikainen erityisopetus 69.2%
2. Toiminnan ja opetuksen eriyttäminen, tukiopetus 66.7%
3. Avustajapalvelut 53.8%
4. Erityisluokka ja Yhteistyö kodin kanssa/ kodin antama tuki 48.7%
5. Oppilashuollon palvelut 46.1%

# Pienryhmämuotoista tutkintotavoitteista koulutusta on Pirkanmaalla...

Kyselyyn vastanneista

- 93.5% kokee, että liian vähän
- 6.5% kokee, että riittävästi

# Millaisia haasteita toisella asteella voi tulla?

- Vaikea integroitua, jos joutuu ottamaan paljon vastuuta omasta oppimisesta.
- Henkilökohtaisen ohjauksen väheneminen, oppimisvaikeuksien takia opintojen hidastuminen, motivaation lasku, luovuttaminen ja opintojen keskeyttäminen.
- Tuen riittämättömyys, tarvetta ei huomata.

# Perusopetuksen toiveet toiselle asteelle

- Tärkeää olisi, että **tiedonsiirto toimisi hyvin**, jotta ammatillisessa koulutuksessa päästäisiin heti ”kartalle” uudesta nuoresta, joka voi kovastikin jännittää uutta elämänvaihetta (taipumus pelkoon, ahdistukseen, stressiin).
- Aikuisen **tukea tarvitaan varsinkin opetuksen alkaessa** huomattavasti enemmän kuin nyt on saatavilla. Lisää erityisopettajia toiselle asteelle.
- **Tiedonkulku** eli millaisia haasteita, millainen tuki on tarpeen, missä oppilas on taitava.