



TAMPERE

# Eriytyinen tuki Tredussa

# HOKS

- Wilma-asiakirja
- Henkilökohtainen
- Osaamisen
- Kehittämisen-
- Suunnitelma
- Sisältää ETS:n (=Eriytyisen Tuen Suunnitelma)
- Ohjauksen ja tuen päiväkirja
- Erilaiset tulosteet/Kela



# Erityinen tuki Tredussa

- Opiskelijalla on oikeus saada erityistä tukea opintoihinsa erilaisten säännöllisten ja pitkäaikaisten oppimis- ja opiskeluvaikeuksien vuoksi
- ETS-prosessi
- ETS tehdään opiskelijalle heti opintojen alussa tai kun tuen tarve ilmenee

# PEDAGOGISET TUKITOIMET JA MENETELMÄT

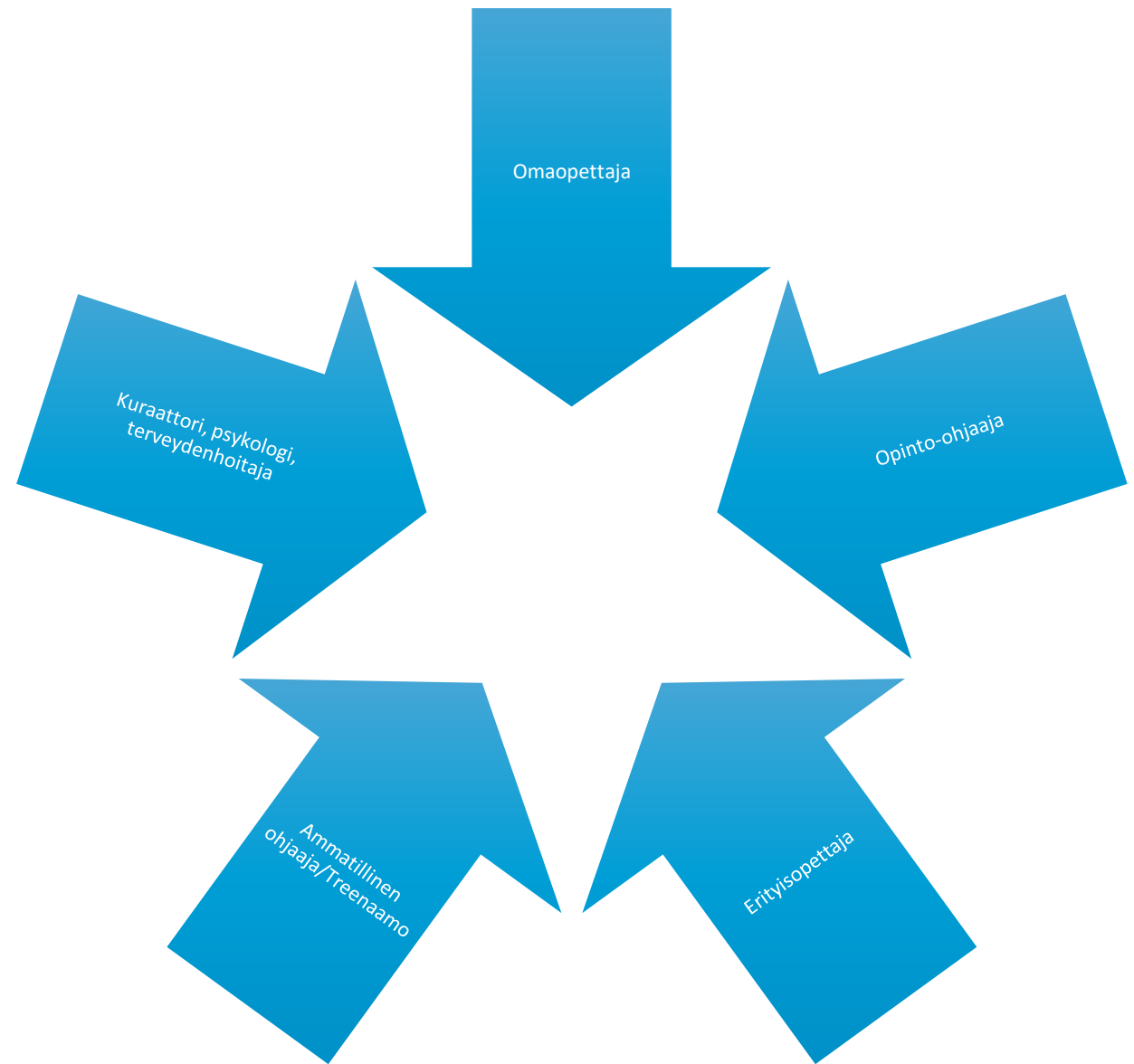
- OPETUS- JA OPIKELUJÄRJESTELYT
  - Joustavat opiskelujärjestelyt (Treenamo)
  - Pienryhmä/yksilötyöskentely
- OHJAUS- JA TUKIPALVELUT
- Moniammatillinen asiantuntijatyöryhmä: opo, erkka, omaope, kuraattori, psykologi, terv.hoitaja, etsivä nuorisotyö, tukihenkilö, Nuotti-valmentaja
- Ammatillisen ohjaajan tuki ja ohjaus
- TUKIMUODOT
  - Apuvälineet
  - Eriyttäminen
  - Huoltajan kanssa pidetyt palaverit
  - Kahdenkeskiset keskustelut oppilaan kanssa





Mitä jos opiskelu  
ei sitten  
sujukaan?

Miten toimia  
jos eteen  
tulee este?



# Erityisopetuksen tukipalvelut

- Erkköjen tuki
- Ammatillisten ohjaajien tuki
- Treenaamon palvelut
- Pienryhmässä opiskelu
- Opiskelijahuollon palvelut: terveydenhoitaja, psykologi, kuraattori, lääkäri
- Mukauttaminen (T1 ohjattuna vrt nykyiseen arviointiin)
- Poikkeaminen



# TREENAAMO

AVOIN OPPIMISYMPÄRISTÖ KAIKILLE OPISKELIJOILLE

trectu



TAMPERE



# TREENAAMO

Treenaamossa tehdään lisäharjoituksia, treenataan kokeisiin, kerrataan, annetaan tukea ja ohjausta, tehdään rästejä eli saatetaan loppuun keskeneräisiä tehtäviä ja kursseja. Paikalla on aina turvallinen aikuinen, jonka kanssa voi keskustella.

Opiskelija tulee Treenaamoon opon, omaopettajan, ammatillisen ohjaajan tai erkan ohjauksesta.

Treenaamossa ohjausta ja tukea antavat ohjaajat ja erkat.

Aukioloajat ovat toimipistekohtaisia.



# MUKAUTTAMINEN

Osaamisen arvioinnin mukauttaminen edellyttää aina, että opiskelijalla on päätös erityisestä tuesta.

Jos erityistä tukea tarvitseva opiskelija ei pedagogisista järjestelyistä ja tiiviistä tuesta huolimatta, pysty saavuttamaan tutkinnon ammattitaitovaatimusten tai osaamistavoitteiden tyydyttävän 1-tason mukaista osaamista, voidaan osaamisen arviointia mukauttaa. Arviointia voidaan mukauttaa vain niiltäosin, kun se on opiskelijan valmiudet ja tavoitteet huomioon ottaen välttämätöntä.



# Mukauttamisprosessi



# Poikkeaminen

- Ammatillisissa perustutkinnoissa voidaan poiketa ammattitaitovaatimuksista tai osaamistavoitteista, kun
- tutkinnon perusteiden mukaiset ammattitaitovaatimukset tai osaamistavoitteet ovat olosuhteet tai aiemmin hankittu osaaminen huomioiden joiltakin osin opiskelijalle kohtuuttomia; tai
- poikkeaminen on perusteltua opiskelijan vammaan tai terveydentilaan liittyvistä syistä.
- Poikkeamisen tavoitteena on, että opiskelija voi suorittaa ammatillisen perustutkinnon, vaikka hän ei näiden syiden vuoksi joiltakin osin voi saavuttaa tutkinnon perusteiden mukaisia ammattitaitovaatimuksia ja osaamistavoitteita. Tutkinnon perusteista voidaan poiketa vain siltä osin, kuin se on opiskelijan henkilökohtaiset tavoitteet ja valmiudet huomioon ottaen välttämätöntä.
- Poikkeaminen on mahdollista myös silloin, kun opiskelijalla ei ole varsinaista erityisen tuen tarvetta. **Jos osaamistavoitteista on poikettu jonkin yhteisen tutkinnon osan osa-alueen kohdalla (esimerkiksi kielitaito), tutkinnon osaan tulee sisällyttää osaamistavoitteita sen laajuutta vastaavasti muilta ko. tutkinnon osaan kuuluvilta osa-alueilta.**

# Mukauttaminen ja poikkeaminen

Tutkinnon perusteissa voidaan määrätä, missä kohtaa ammattitaitovaatimuksista tai osaamistavoitteista ei voida poiketa tai miten tutkinnon osan osaamisen arviointia ei voida mukauttaa. Jos näiltä osin tehdään poikkeaminen tai mukauttaminen, opiskelija ei voi saada tutkintotodistusta, vaan todistuksen osaamisesta. Toistaiseksi tällaisia määräyksiä on vain muutamassa tutkinnon perusteissa, kuten **sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon perusteissa.**





# Tutkintotodistus tai todistus osaamisesta

- Tutkintotodistukseen tulee merkintä, missä tutkinnon osissa osaamisen arviointia on mukautettu ja/tai ammattitaitovaatimuksista tai osaamistavoitteista poikettu. Niissä tutkinnon osissa, joissa osaamisen arviointia on mukautettu, opiskelijan osaaminen arvioidaan mukautetun arviointiasteikon lisäksi sanallisesti.
- Koulutuksen järjestäjä arvioi, ovatko keskeiset ammattitaitovaatimukset ja osaamistavoitteet saavutettu. **Jos opiskelija ei saavuta keskeisiä tutkinnon osien ammattitaitovaatimuksia tai osaamistavoitteita**, koulutuksen järjestäjä ei voi antaa tutkintotodistusta. Jos keskeisiä ammattitaitovaatimuksia ei ole saavutettu, **koulutuksen järjestäjä antaa opiskelijalle todistuksen opiskelijan osaamisesta.**



A photograph of a classroom or workshop. In the foreground, a young woman with long blonde hair, wearing a black turtleneck, is smiling and looking at a young man with a red mohawk haircut. The man is wearing a grey hoodie with a black and white graphic and a red 'M' on the sleeve. He has a large tattoo on his left forearm and is wearing a white hoop earring. They are both looking at a piece of paper on a desk. On the desk, there is a glass jar filled with colorful pencils, a black mouse, and some papers. In the background, another student is working at a desk, and a whiteboard is visible. The overall atmosphere is collaborative and creative.

Kiitos

The logo for Tredu, featuring the word "tredu" in a lowercase, white, sans-serif font.

tredu

The logo for Tampere University, consisting of a red square with a white stylized 'T' and the word "TAMPERE" in white, uppercase, sans-serif font to its right.

TAMPERE