

Arvioiden mukaan 236 yläkoulun oppilasta tarvitsee pienryhmäpaikan toisella asteella syksyllä 2020.

Näistä oppilaista 37 %-lla ensisijainen erityisen tuen tarve on laaja-alaiset oppimisvaikeudet, 20 %-lla elämänhallintaan liittyvät haasteet ja 15 %-lla mielenterveyteen liittyvät haasteet

5,7 %

peruskoulun oppilaista heikosti koulua käyviä (poissaoloja vähintään 30 % tunneista)

Arvioiden mukaan kevään 2020 erityisopetuksen haussa hakevista oppilaista

- 41 hakee ensisijaisesti TELMA-koulukseen
- 83 hakee ensisijaisesti VALMA-koulutukseen

Peruskoulun henkilöstön arvion mukaan yleisimmät syyt, miksi tukea tarvitaan toisella asteella ovat

- Keskittymisen, tarkkaavaisuuden ja toiminnanohjauksen pulmat
- Laaja-alaiset oppimisvaikeudet
- Mielenterveyden haasteet

Kaikista erityistä tukea tarvitsevista oppilaista

31 %

vaativan erityisen tuen oppilaita

Kaikista erityistä tukea tarvitsevista oppilaista

9,5 %

maahanmuuttajataustaisia

Tärkeimmät tukimuodot ja opetuksen järjestelyt toisella asteella peruskoulun näkökulmasta:

- Ohjaajien lisätuki (luokassa opettajan rinnalla, pienryhmän ohjaajana tai henkilökohtaisena tukena tarvittaessa)
- Tekemällä oppiminen
- Osa-aikainen pienryhmäopetus

76 %

erityisopettajista ja erityisluokanopettajista on sitä mieltä, että sellaisten oppilaiden, joiden akateemiset taidot ovat hyvät, mutta koulunkäyntitaidot heikot, määrä on lisääntynyt huomattavasti tai jonkin verran

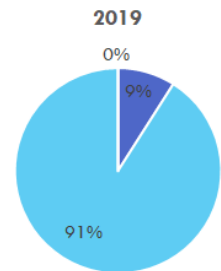
Pirkanmaalla ammatillisten oppilaitosten (Tredu, VAAO, TAKK ja Ahlman) opiskelijoista vuonna 2019

15 %

erityistä tukea tarvitsevia

Yläkoulujen oppilaista: 11,5% tehostetun tuen oppilaita 7% erityisen tuen oppilaita

Pienryhmämuotoista tutkintotavoitteista koulutusta on Pirkanmaalla perusopetuksen erityisopettajien ja erityisluokanopettajien näkemyksen mukaan...



- Liian vähän
- Riittävästi
- Sitä ei tarvita ollenkaan

Erytisluokanopettajien ja erityisopettajien nimeämiä huolenaiheita ja keinoja tukea oppilaita:

Ei etäopetuspäiviä, kiitos!

Pienryhmät takaisin, niitä tarvittaisiin kipeästi

Tuen määrän pysyvyys tärkeää myös toiselle asteelle siirryttäessä

Mahdollisimman vähän itsenäistä opiskelua.

Muun muassa oman toiminnan ohjaus, poissaolot ja kouluikäikäymättömyys sekä riittämätön tuki ovat asioita, joiden arvellaan muodostuvan haasteeksi toisella asteella