

PAEKin kyselyt

(koonti 2018-2019)

Sanna Annala

Pirkanmaan ammatillisen erityisopetuksen koordinaatiokeskus (PAEK)

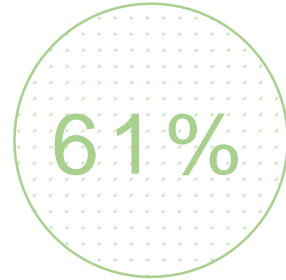


PIRKANMAAN
AMMATILLISEN ERITYISOPETUKSEN
KOORDINAATIOKESKUS

PERUSOPETUKSESTA JATKO-OPINTOIHIN

5,5%

peruskoulun oppilaista heikosti koulua käyviä (poissaoloja vähintään 30% tunneista)



tehostetun tuen oppilaista tarvitsee erityistä tukea toisella asteella

PERUSKOULUN HENKILÖSTÖN ARVIO YLEISIMMISTÄ SYISTÄ TUEN TARPEELLE TOISELLA ASTEELLA

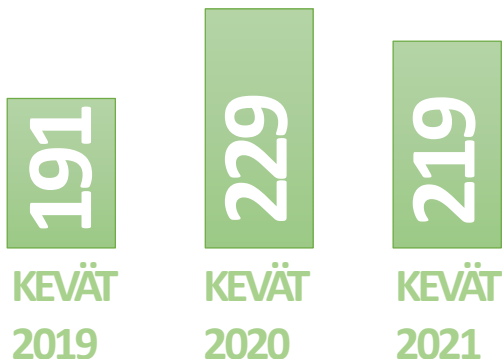
- ✓ Keskittymisen, tarkkaavaisuuden ja toiminnanohjauksen pulmat
- ✓ Elämänhallintaan liittyvät haasteet
- ✓ Laaja-alaiset oppimisvaikeudet

TÄRKEIMMÄT TUKIMUODOT JA OPETUKSEN JÄRJESTELYT

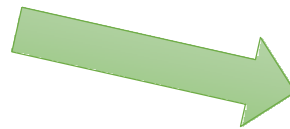
toisella asteella peruskoulun näkökulmasta:

- ✓ Kokoaikainen pienryhmäopetus
- ✓ Ohjaajien lisätuki (luokassa opettajan rinnalla, pienryhmän ohjaajana tai henkilökohtaisena tukena tarvittaessa)
- ✓ Tekemällä oppiminen

ARVIO PIENRYHMÄ-PAIKKOJEN TARPEESTA



YHTEISTYÖ NIVELVAIHEESSA MAHDOLLISTAA ONNISTUNEEN SIIRTÄMISEN TOISELLE ASTEELLE



TIEDONSIIRTOLOMAKKEET TOISELLE ASTEELLE
VIIMEISTÄÄN 16.8.2019

ERITYISLUOKANOPETTAJIEN JA ERITYISOPETTAJIEN NIMEÄMIÄ HUOLENAIHETTA JA KEINOJA TUKEA OPPILAITA

Struktuurit ovat tosi tärkeitä!

Oppilaat tarvitsevat aikuisen tukea oppimiseensa ja arjenhallintaansa.

Paljon kontaktiopetusta, käytännönläheistä tekemistä ja pienet ryhmät.

Mahdollisimman paljon lähiopetusta ja mahdollisimman vähän itsenäistä työskentelyä.

Oppilas ei tule kouluun, ei motivoitu opiskeluun tai ei saa opintojaan etenemään muiden tahtiin.

Psyykkiset ongelmat näkyvät koulussa!

Säännöllinen koulunkäynti ja arjen hallinta haastavaa!

AMMATILLISESSA KOULUTUKSESSA

AMMATILISSISSA ERITYISOPPILAITOKSISSA OPISKELEVAT

58% tutkintotavoitteisessa koulutuksessa

19% VALMA-koulutuksessa

23% TELMA-koulutuksessa

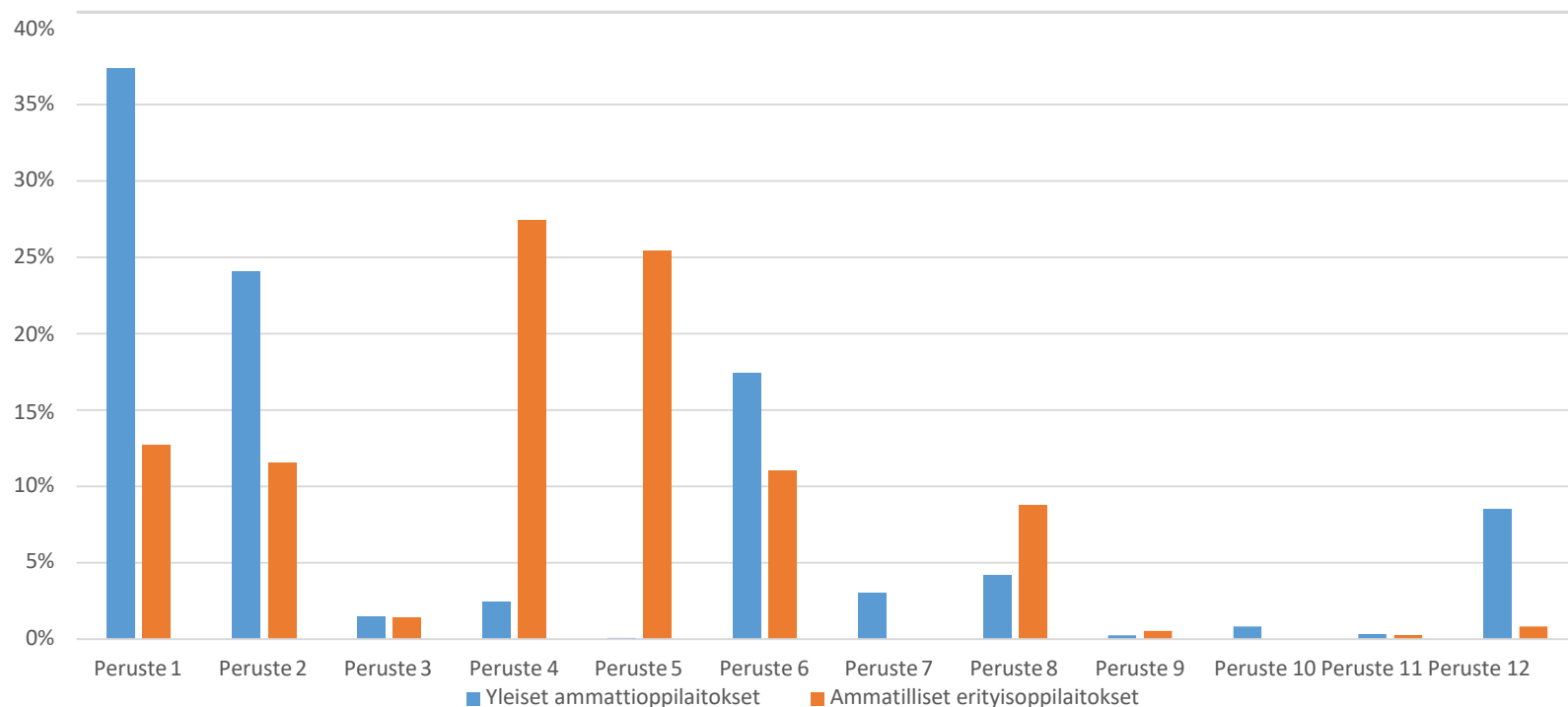
KOULUTUKSEN LÄPÄISY (pt., 2014 aloittaneet)

50% Yleinen ammattioppilaitos, integroitu erityisopetus

52% Yleinen ammattioppilaitos, pienryhmä

74% Ammatillinen erityisoppilaitos

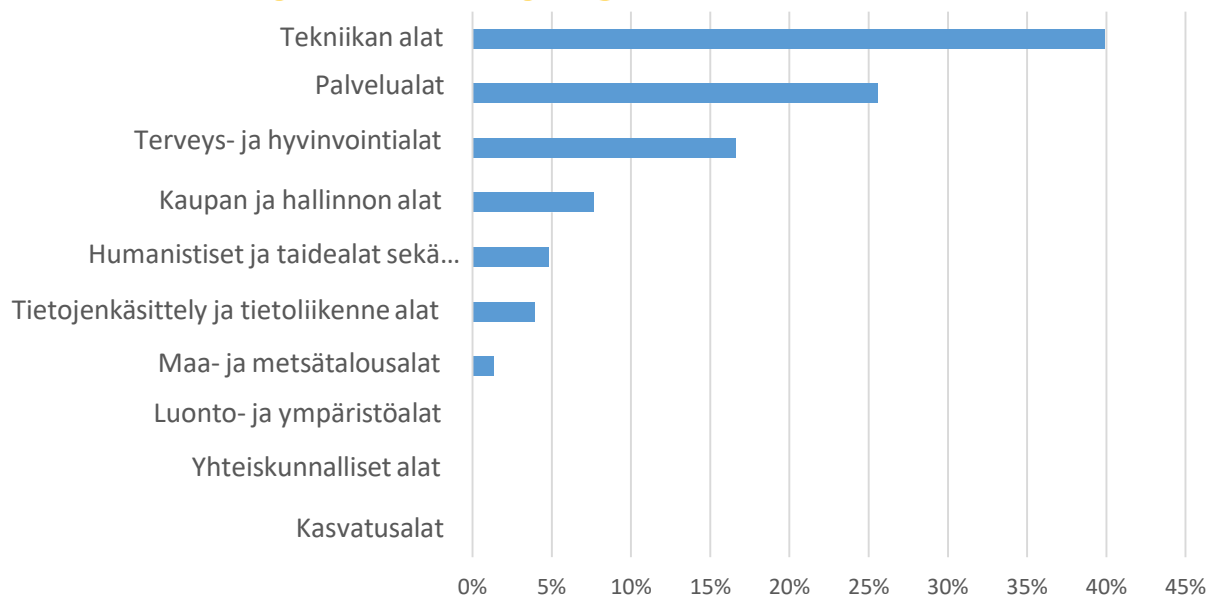
ERITYISOPETUKSEN PERUSTEET*



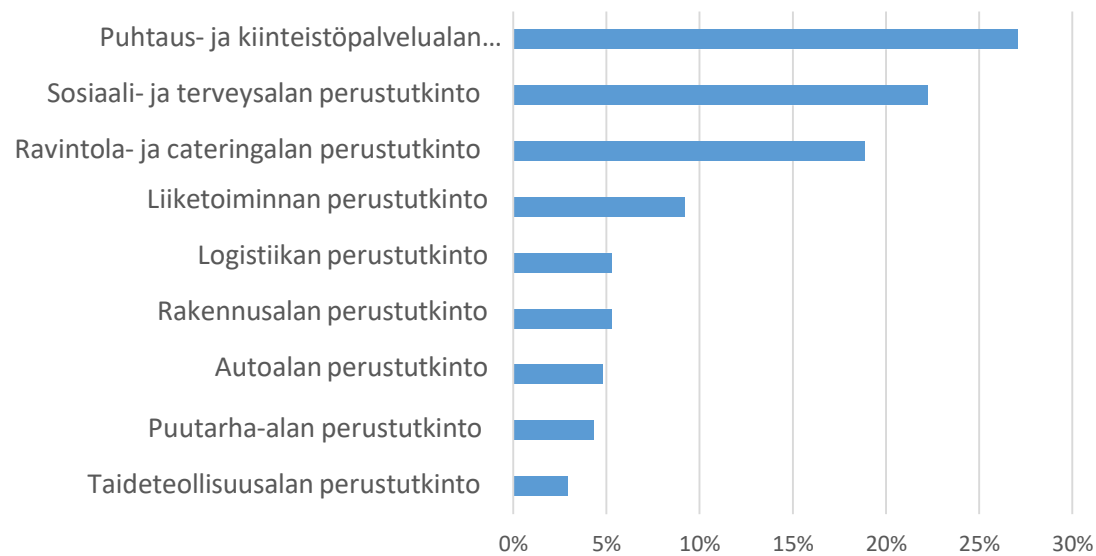
*[Ammatillisen koulutuksen erityisopetuksen perusteet tilastokeskuksen luokituksen mukaan](#)

AMMATILLISESSA KOULUTUKSESSA

ERITYISTÄ TUKEA TARVITSEVAT KOULUTUSALAKOHTAISESTI (YLEISET AMMATTIOPPILAITOKSET) *



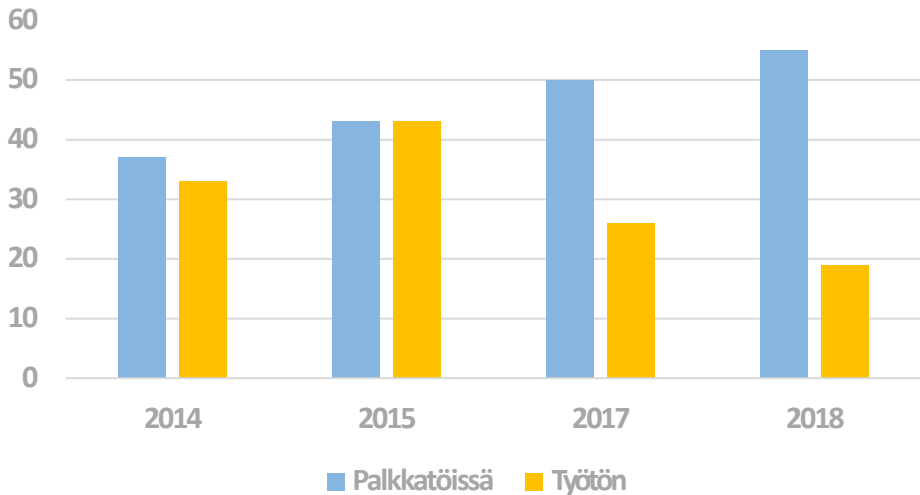
TUTKINTOALAKOHTAISET OPISKELIJAMÄÄRÄT AMMATILISSA ERITYISOPPILAITOKSISSA



* Prosenttiosuudet kaikista erityistä tukea tarvitsevista opiskelijoista

KOULUTUKSEN JÄLKEEN

YLEISET AMMATTIOPPILAITOKSET



55% Palkkatöissä 19% Työttömänä

PIENRYHMÄSSÄ (sekä koko-aikaisesti että osa-aikaisesti) OPISKELLEIDEN
TYÖLLISYYSILANNE
LÄHESIDENTTINEN (52% PALKKATÖISSÄ / 21% TYÖTTÖMÄNÄ)

YLEISISTÄ
AMMATTIOPPILAITOKSISTA
VALMISTUNEET (joille on
tehty opintojen aikana
erityisen tuen päätös)



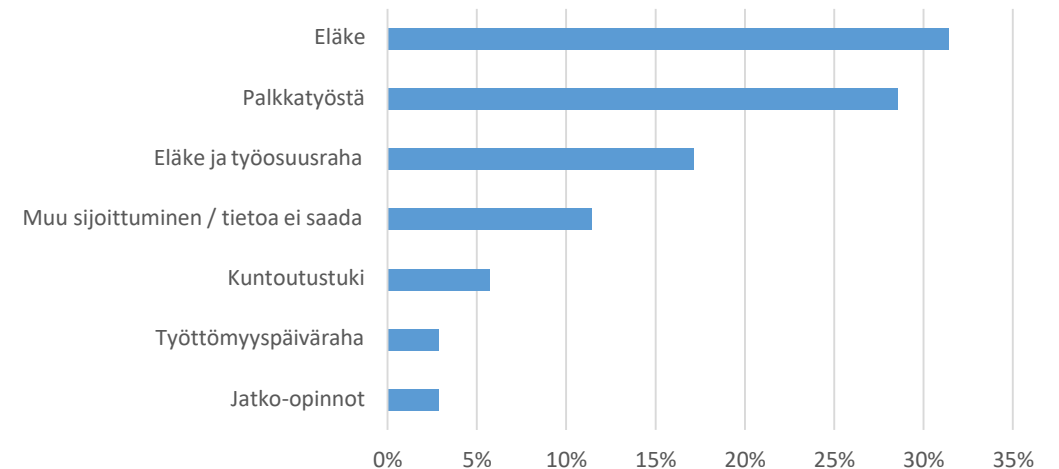
AMMATILLISISTA
ERITYIS-
OPPILAITOKSISTA
VALMISTUNEET



Yhteensä 23 eri tutkintoalalta valmistuneita,
suurin osa seuraavilta koulutusaloilta:

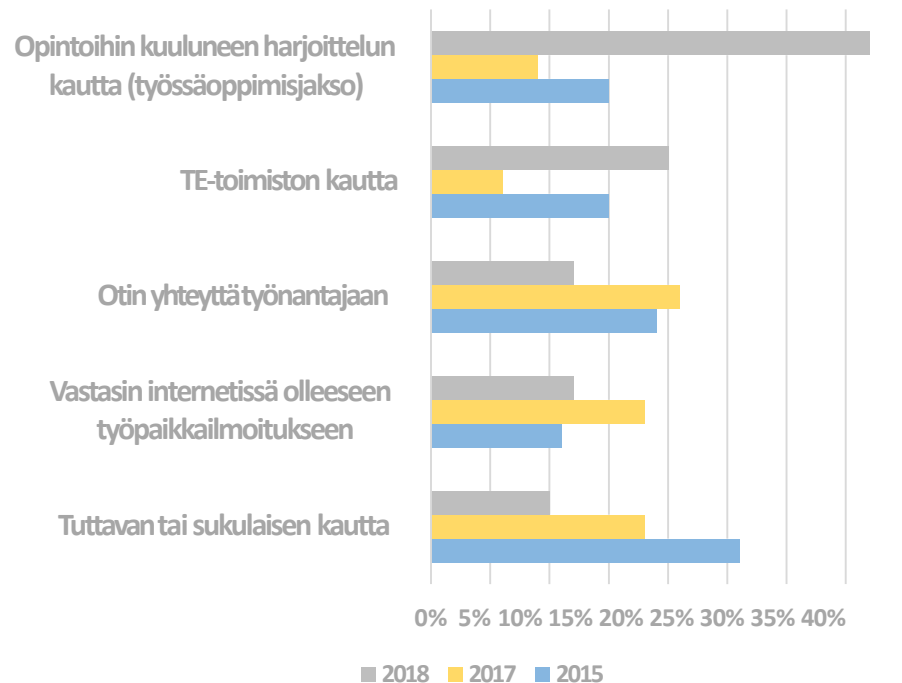
42% Tekniikan ja liikenteen ala
26% Sosiaali- ja terveysala
19% Yhteiskuntatieteiden,
liiketalouden ja hallinnon ala

AMMATILLISET
ERITYISOPPILAITOKSET (VUONNA
2018 VALMISTUNEET)



KOULUTUKSEN JÄLKEEN

TYÖPAIKAN LÖYTYMINEN



OMALLE ALALLE TYÖLLISTYMINEN

87%

Pienryhmässä opiskelleet

74%

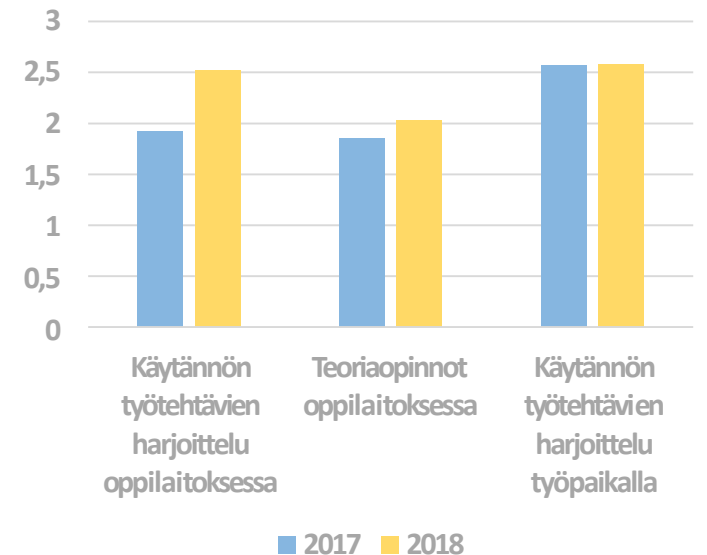
Integroidussa erityisopetuksessa opiskelleet

Sosiaali- ja
terveysalan
perustutkinto

PARHAITEN
TYÖLLISTÄVÄ
KOULUTUS*

*Yhdistetty vuosien 2015, 2017 ja 2018 kyselyiden tulokset

KOULUTUKSEN JÄRJESTÄMISTAPOJEN TÄRKEYS TYÖLLISTYMISEN KANNALTA



3 = Erittäin tärkeää, 2 = Melko tärkeää, 1 = Ei kovin tärkeää, 0 = Ei lainkaan tärkeää

Vastaajina Pirkanmaalla vuoden 2018 aikana ammatillisesta oppilaitoksesta valmistuneet, joille on opintojen aikana tehty erityisen tuen päätös (n=89) ([Työllistymisen seuranta –kysely 2018](#))

AJANKOHTAISET TEEMAT

PAEKin selvityksistä ja verkostotyöskentelystä on noussut esille erityisesti seuraavat neljä teemaa (toimintakausi 2018-2019):

- Vähintään seuraavat 2-4 vuotta perusopetuksesta toiselle asteelle siirtyvissä ikäluokissa on aiempaa enemmän erityistä tukea tarvitsevia oppilaita.
- Hakijoiden joukossa on aiempaa huomattavasti enemmän maahanmuuttajataustaisia erityistä tukea tarvitsevia.
- Koulussakäymättömyys on lisääntynyt ja huoli poissaoloista kasvanut myös peruskoulun puolella.
- Lisääntyneiden valinnan mahdollisuuksien käänköpuoli: Yksilöllisten, räätälöityjen opintopolkujen ja mahdollisuuksien lisääntymisen sekä yhteisöllisyyden puuttumisen vaikutukset näkyvät muun muassa sitoutumattomuutena ja sinnikkyuden puuttumisena.

Kiitos!



Sanna Annala
etunimi.sukunimi@tampere.fi

050 3030 748

www.ammattipolku.fi

 @koordinaatiokeskus

 @ammattipolku