

Tuen järjestäminen toisella asteella (Tredu)



Erityisen tuen vaiheet ja päätös erityisestä tuesta

1. Erityisen tuen tarpeen kartoitus ja tunnistaminen
 - tiedonsiirto (Tredunavi)
 - opiskelupaikan vastaanottaminen
 - alkukartoitukset
 - **yhteistyö**
2. Erityisen tuen suunnittelu ja toteutus
 - ETS-keskustelu huom! ei tilastointipäivää > kiire
 - päätös
 - Wilma
 - pedatiimit
 - **erityinen tuki**
3. Erityisen tuen seuranta ja arviointi
 - kaksi tarkistus-/päivityspäivää
 - tilastointi
 - vuosisuunnittelu



”Sarin ala”

- 1. Elokuun alussa tiedonsiirrot**
2. Koulun alussa listaus Primuksesta: **tehostettu tuki, yleinen tuki, S2 ja vapaa kenttä**
- 3. Opiskelijavalmiuksien itsearviointi**
4. HOKS-keskustelu yhdessä omaopettajan kanssa
5. Henkilökohtaiset keskustelut ETS-opiskelijoiden kanssa
6. Yhteys alaikäisen huoltajiin
7. Wilma-kirjaukset, tuen suunnitelma
8. Tiedottaminen pedatiimeissä ja esim. yto-kokouksessa
9. Tuen järjestäminen tunneille/Treenaamoon
10. Seuranta, suunnitelman päivittäminen
- 11. Uudet ETSattavat opettajien huomioiminen perusteella...**



Erityinen tuki

Integroitu erityisopetus

Pienryhmät

Valma ja valman pienryhmät

Treenaamo/Vauhtipaja

Samanaikaisopetus

Lisäopetus

Eriyttäminen

Mukauttaminen

Lyhytaikainen pienryhmä

Ammatillisen ohjaajan tuki

Laajennettu työpaikalla tapahtuva oppiminen

Erityisopettajan seuranta

Opiskelijahuollon tuki



Osallistujien kommentit ja kysymykset

1. Iso huoli runsaista **poissaoloista**, opiskelijaa ei tavoite. Huoltajat nostavat jo "kädet pystyyn".
2. Onko sillä merkitystä ammatillisiin opintoihin, jos **vaativan erityisen tuen oppilas on opiskellut perusopetuksessa toiminta-alueittain**? Hänen tuen tarpeet ovat olleet perusopetuksessa suuret ja toiminta-alueittainen opetus on palvellut häntä parhaiten, mutta kehitys edennyt....
3. Tiedonsiirto peruskoulusta erityisen tärkeää silloin, kun opiskelija on tehnyt etenkin **yläkoulun opinnot hyvin yksilöllistetyin tavoin**, mutta ei esim. mukautetusti (esim. Silta-Nivan opiskelijat), miten tukea heitä perusopinnoissa ammattikoulussa. **Miten kannattaisi toimia jo keväällä ennen opintoja?**
4. Ovatko oppilaat, joilla on **paljon yksilöllistettyjä oppiaineita etusijalla** valittaessa oppilaita ammatillisiin pienryhmiin?
5. **Osaamisen arvioinnin mukauttaminen? Tästä on oppilaitoksessa hyvin erilaisia mielipiteitä.** Miten tunnistaa erityisen tuen tarve ja sen syy(t)? Erityisen tuen päätös edellyttää perustetta. Opona en osaa itse määritellä riittävän tarkasti, mistä on kyse. Kuitenkin sitä kysytään minulta.
6. **Toivoisin kattavaa listausta Tampereen seudun koulutustarjonnasta** erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden osalta. Toivoisin myös **toiselta asteelta viestiä peruskoululle päin**, missä asioissa voisimme parantaa ohjaustyötä erityistuen oppilaiden ohjauksessa jatko-opintoihin.